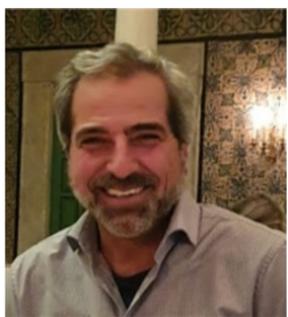




***Herzliche Einladung zu den Gastvorträge
aus dem Arbeitsbereich Erwachsenenbildung und Lebenslanges Lernen
mit Prof. Huacong Liu und Prof. Abdelmajid Naceur***

“Dialekt vs. Hochsprache: Dilemma bei dem Alphabetisierungsprogramm in Tunesien” von Prof. Abdelmajid Naceur, University Tunis



Ganz anders als in den staatlichen Schulen in Tunesien genießt die arabische Mundart in den Alphabetisierungszentren, die unter der Aufsicht des Ministeriums für Soziale Angelegenheiten stehen, vergleichsweise hohe Anerkennung. Sie ist aus der alltäglichen Arbeit der Zentren nicht wegzudenken. Während in Schulen und Universitäten tunesische Dialekte zugunsten eines einheitlichen Hocharabisch verdrängt wurden, setzte man im Bereich der Grundbildung schon immer auf sprachliche Vielfalt. Gerade die Diversität der tunesischen Dialekte auf so kleinem Raum wurde immer wieder als einzigartiges – und demzufolge verbindendes – Identitätsmerkmal zelebriert. Dieser Gegensatz ist tief in den Köpfen von erwachsenen Lernenden verankert und führt zu einigen Schwierigkeiten im Lernprozess. Dieser Beitrag soll Licht auf dieses Dilemma werfen, mit dem Lehrende und Erwachsene im Alphabetisierungsprogramm in Tunesien konfrontiert sind.

**“Why Don’t Adults Complete Degree and Certificate Programs? Identifying Disparities by Prior Schooling, Cognitive and Non-cognitive skills”
by Prof. Huacong Liu, Shanghai Jiao Tong University**



International literature suggests that adults who would benefit most from additional schooling are the least likely to benefit from higher education or lifelong learning. Drawing on this literature, we use data from the Program for International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) to examine numeracy skills and readiness to learn as predictors of beginning but not completing degree or certificate programs in seven countries with advanced adult learning systems: Denmark, Norway, Sweden, Finland, England, the U.S., and Germany. Regression results show that less-educated adults were underrepresented in these programs and also had higher odds of not completing the qualifications. After controlling for a range of individual characteristics, results suggest that cognitive skills, proxied by numeracy skills, are not positively associated with the odds of not completing degrees at the ISCED 3 and 4 levels. However, cognitive skills do matter for not completing more advanced degrees at the ISCED 5 and higher levels. Interestingly, with all else equal, females are more likely to have incomplete ISCED 3 and 4 degrees, while males are more likely to have incomplete ISCED 5 and beyond degrees. These findings have implications for viewing formal education systems from a lifelong learning perspective.

**Donnerstag, 18. Juli 2024, 10:00-12:00 Uhr,
Von-Melle-Park 8, Raum 424**

